

## Bewertungsbogen für die Umsetzung / Erstellung von WebQuests

### Teil 1: Didaktische Struktur

	<b>Anfänger (ausreichend)</b>	<b>Fortgeschrittene (befriedigend)</b>	<b>Können gut</b>	<b>Experten sehr gut</b>
<b>Einführung</b>	Ist vorhanden Kein Bezug zur Schülersituation	Versuch, die Sichtweise der Schüler zu berücksichtigen	Auf Zielgruppe abgestimmte Einführung, die an die Erfahrungswelt der Lerner anknüpft	Authentische Situation Macht die Lerner neugierig Fördert den Wunsch, sich mit der Thematik auseinanderzusetzen und Lösungen zu finden
<b>Aufgaben</b>	Zielen auf das Abfragen von Faktenwissen ab, sind kleinschrittig Ergebnis mit cut & paste möglich	Neben Faktenwissen sind Ansätze für eine Problemorientierung erkennbar	Zielen auf die Lösung von Problemen ab Eignen sich für Gruppenarbeit	Zielen auf die Lösung von Problemen ab, eignen sich für Gruppenarbeit Lassen Freiraum für die Lösung
<b>Ablauf</b>	Keine konkreten Angaben zur Sozialform und Zeit oder ist mit der Aufgabenstellung verwoben	z.B. Gruppengrößen werden vorgegeben konkrete Zeitangabe	Klare Vorgaben, dennoch Freiräume werden gegeben	Klare Vorgaben Freiräume werden gegeben Notwendigkeit von Kommunikation und Kooperation wird deutlich
<b>Materialien</b>	Thematisch passende Links werden angeboten	gut recherchierte Links werden angeboten	gut recherchierte Links werden angeboten, die auf die Zielgruppe optimal abgestimmt sind	Sehr gut recherchierte Links werden angeboten, die auf die Zielgruppe optimal abgestimmt sind Darüber hinaus werden auch andere Materialien angeboten
<b>Bewertung</b>	Nicht vorhanden bzw. nicht offen gelegt	Aus www übernommen, offengelegt	Optimal auf das WebQuest abgestimmt Evaluation steht zur Verfügung	Optimal auf das WebQuest abgestimmt Evaluation steht zur Verfügung Selbstevaluation durch Lerner möglich Fremdevaluation durch die Lehrkraft

## Bewertungsbogen für die Umsetzung / Erstellung von WebQuests

<b>Fazit</b>	Nicht vorhanden	Nicht vorhanden	Fordert zur Reflexion des Lernprozesses heraus	Fordert in besonderem Maße zur Reflexion des Lernprozesses heraus
--------------	-----------------	-----------------	------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

### Teil 2: Technisch/gestalterische Umsetzung

<b>Navigation</b>	Möglich, aber z.T. fehlerhafte (tote) Links, nicht sehr übersichtlich	Alle Links funktionieren, sinnvoll angebracht	Intuitive Navigation, die funktioniert „sprechende Links“	Besonders Intuitive Navigation, die funktioniert, sprechende Links, sehr in das Gesamtbild passend
<b>Farbgebung</b>	Grell, viele Farben	Zusammenpassende Farben	Farbgebung dem Thema angepasst, wenige, zusammenpassende Farben	dezenste, freundliche Farbgebung, die die Lesbarkeit unterstützt, wenig Farben, dem Thema angepasst
<b>Grafiken/ Animationen</b>	Keine passenden Grafiken bzw. Animationen Lange Ladezeiten	Thematisch passend	gestalterisch gut in die Seite eingebunden nicht ablenkend	Thematisch passend, sinnvolle Ergänzung, passend zur sonst. farblichen Gestaltung Optimale Ladezeiten
<b>Lesbarkeit</b>	Serifenschrift Zu groß bzw. zu klein	Serifenlose Schrift „richtige“ Schriftgröße Strukturierung z.B. durch Überschriften	Serifenlose Schrift „richtige“ Schriftgröße Text geht nicht über die gesamte Bildschirmbreite Gute Strukturierung	Optimale Schriftgröße, Schriftart, Textbreite Sehr gute Strukturierung

Optimierungsvorschläge:

Gesamtfazit: